

# **Journée nationale des animateurs « filière AVC »**

**Mercredi 20 novembre 2013 – Cité universitaire, Paris**

## **Organisation d'un programme multicentrique d'Education Thérapeutique du Patient victime d'AVC**

# **Basse-Normandie**

## **Cellule de coordination phase post-aigüe de l'AVC :**

Dr Corinne JOKIC, praticien hospitalier MPR

Patricia LECONTE

## **Mission :**

- Développer et coordonner la filière post-AVC en suivant les actions, du plan AVC 2010-2014

## **Actions relatives à l'éducation thérapeutique post-AVC :**

- Axe 1 action 3.2 :  
Développer l'ET pour les patients victimes d'AVC
- Axe 3 Action 11.2 :  
Développer des programmes de formation des professionnels à l'ET concernant les maladies cardio-neuro-vasculaires, dont l'AVC

## Introduction

- **Un contexte législatif favorable :**
  - La loi HPST
  - Le plan AVC 2010 -2014
  - Intégration de l'ETP dans les missions de SSR
- **L'élaboration en 2011 des 7 guides sur les conséquences physiques et cognitives de l'AVC (SOFMER, SFNV)**
- **Une expérience locale en ETP et sur l'AVC :**
  - Le Réseau de Santé du Bessin
  - 3 structures de SSR ayant une autorisation d'activité « Système Nerveux » : CH d'Aunay Sur Odon, l'IMPR du Bois de Lébisey, le CHU de Caen

## Organisation du programme d'ETP

- **Création du comité de pilotage (COFIL) le 5/12/2011**
- **Association de compétences professionnelles pluridisciplinaires :**
  - Pour la rééducation de l'AVC
  - Pour l'ETP
- **Mission principale : structurer la pratique éducative des patients victimes d'AVC selon 2 axes:**
  - Prévention des risques cardio-neuro-vasculaires
  - Conséquences physiques et cognitives de l'AVC**dans une approche globale des séquelles possibles**

## Organisation du programme d'ETP

### Evaluation



### Etat des lieux

- Janvier 2012
- Questionnaires aux professionnels des 3 structures



### Axes d'amélioration

- Peu de connaissances spécifiques ETP
- Pas de pratique formalisée
- « Terreau favorable »



### Mise en œuvre

- Plan de formation des professionnels
- Guide unique d'entretien diagnostic éducatif
- Rédaction des 8 programmes d'ETP
- Rédaction dossier d'autorisation



## Organisation du programme d'ETP

### Méthodologie générale

- Répartition des 7 thématiques :
  - **Aunay Sur Odon**
    - Trouble de déglutition
    - Troubles cognitifs et comportementaux
    - Communication avec le patient aphasique
  - **IMPR du Bois de Lébisey**
    - Installation et manutention du patient
    - Activité physique
  - **CHU de Caen**
    - Troubles vésico-sphinctériens
    - Prévention des chutes
- Chaque sous groupe de travail est piloté par :
  - un « expert » sur le thème spécifique
  - un « expert » en ETP
- Au total :
  - 38 personnes impliquées
  - 13 professionnels formés
  - 30 réunions de COPIL.

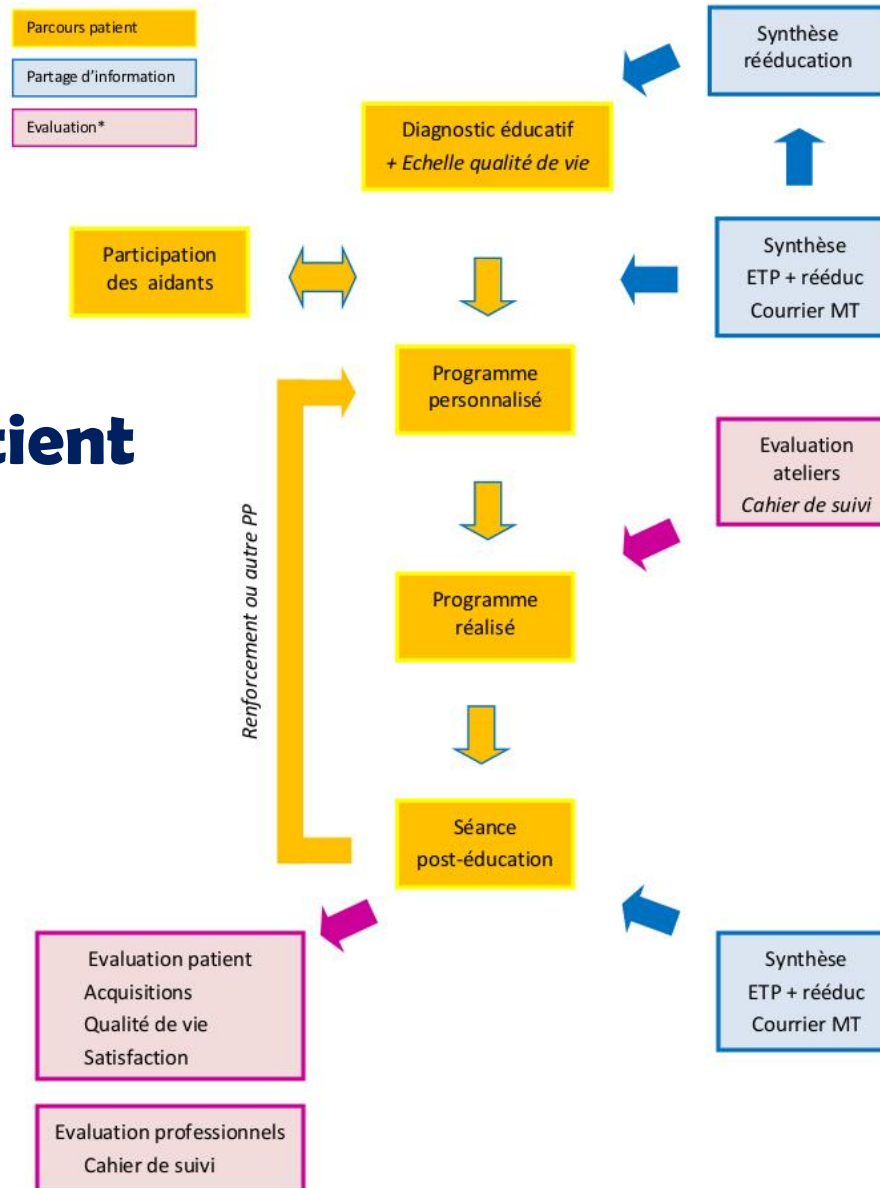
# Basse-Normandie

## Réalisation COPIL // Groupes

### Parallèlement

- **Copil :**
  - Elaboration du dg éducatif et test auprès des patients
  - Proposition de trames communes
  - Parcours du patient en ETP
  - Proposition d'une évaluation à 4 niveaux:
    - atelier,
    - acquis patient,
    - annuelle,
    - quadriennale pour le programme
  - Recueil de besoins auprès des patients / aidants
- **Groupes :**
  - Rédaction du déroulement des ateliers
  - Travail sur les outils pédagogiques
  - Présentation au COPIL

## Parcours patient

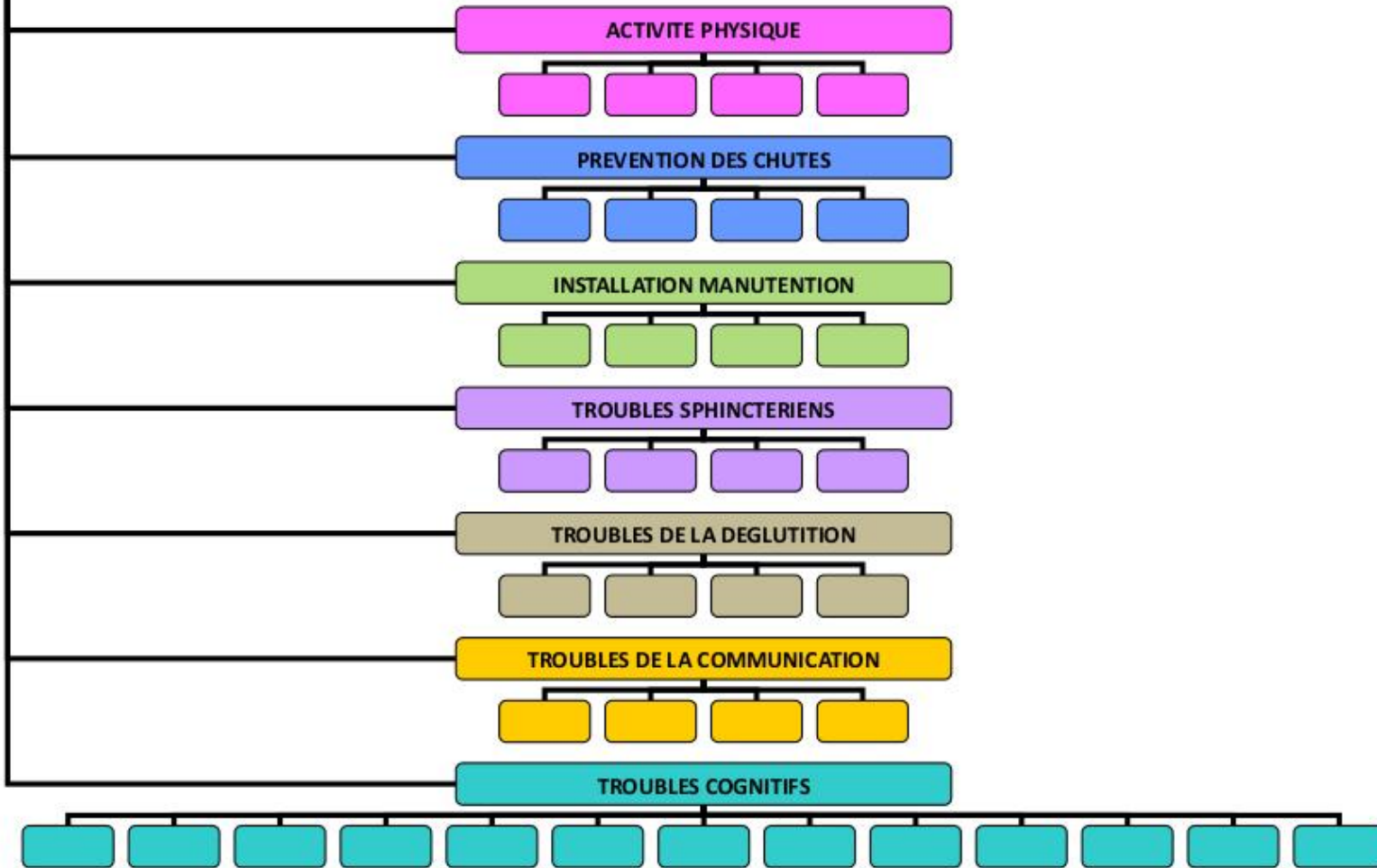




# EDUCATION THERAPEUTIQUE du PATIENT VICTIME d'un AVC

QU'EST-CE QU'UN AVC ?

PREVENTION  
CARDIO  
NEURO  
VASCULAIRE



# Basse-Normandie

## Troubles de la déglutition

### Méthodologie

- **Pilotes: 1 orthophoniste et 1 diététicienne formée à l'ETP**
- **Objectif pédagogique global :**  
« Acquérir les connaissances théoriques et pratiques de la dysphagie afin d'adapter ses habitudes de vie »
- **Objectifs spécifiques:**
  - Connaître les mécanismes de la déglutition
  - Identifier les signes d'alerte et les conduites à risque
  - Appliquer les manœuvres d'urgence
  - Adapter son environnement
- **Nombre d'ateliers / compétences requises pour les animateurs**
- **Travail sur les méthodes, les supports pédagogiques, les modalités d'évaluation, le suivi éducatif**

# Basse-Normandie

## Troubles de la déglutition

### Ateliers

- **Atelier 1** La déglutition : comment avale-t-on ?
- **Atelier 2** Adapter son environnement
- **Atelier 3** Les éléments de surveillance
- **Atelier 4** Les textures – atelier culinaire

# Basse-Normandie

## Troubles de la déglutition

### Textures



## Conclusion

- **Etat d'avancement**
- **Intérêt de la vision globale des séquelles de l'AVC, permettant de répondre aux objectifs qui se dégagent lors du diagnostic éducatif.**
- **Dynamique de territoire avec un projet multicentrique, avec des échanges riches entre les structures.**
- **Dynamique régionale : plan AVC / Espace régional d'éducation thérapeutique**